

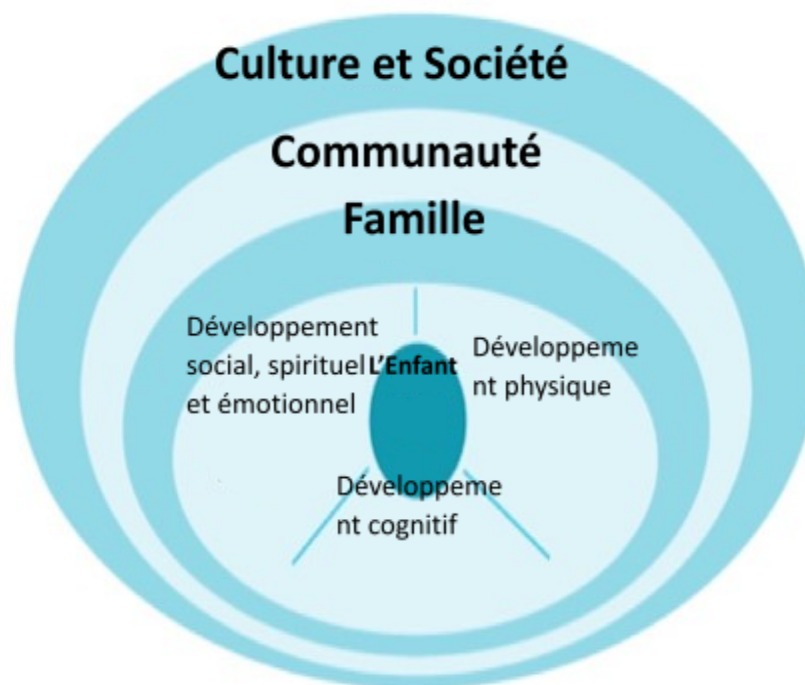


Directives de l'UNICEF sur la Santé Mentale et Psychosociale axées sur la collectivité (SMSPS)

1. Quels sont les facteurs de risque susceptibles d'aggraver la santé mentale et le bien-être psychosocial dans chacune des 3 couches du Modèle Socio-Écologique?
2. Quels sont les facteurs de protection dans chaque couche?

Facteurs à risques

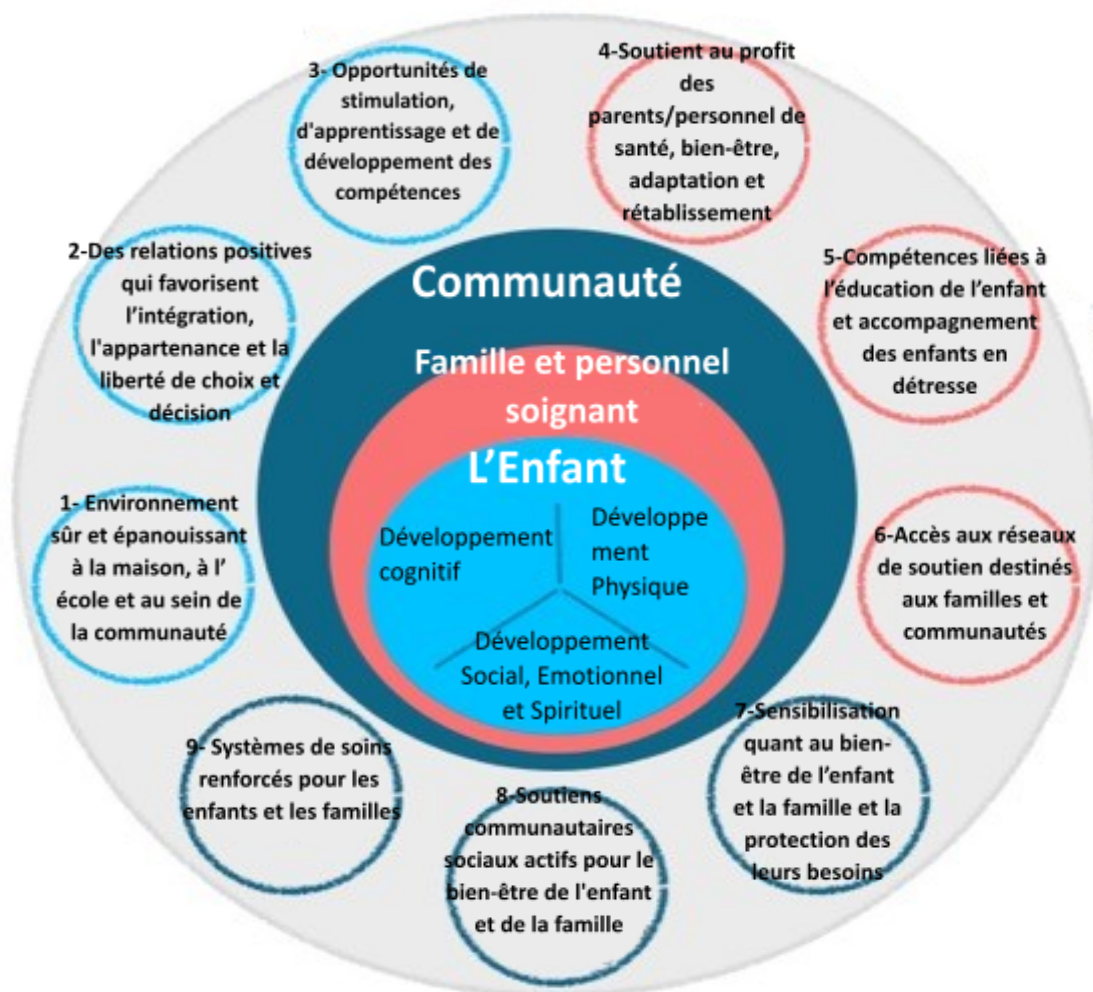
Facteurs de protection





3. Pensez à l'un de vos programmes ou projets actuels, ou à un cas difficile récent d'enfant/famille. Comment utiliseriez-vous chacun des 9 cercles de soutien dans ce cas-là?

Les Neuf Cercles de Soutien pour les Enfants, Familles/Personnel Soignant et Communautés





4. Dans l'un de vos programmes ou projets actuels, quel est l'indicateur d'impact que vous pouvez utiliser dans le suivi et l'évaluation de votre projet? Quel résultat et quel indicateur de résultat correspondant pourriez-vous utiliser? Référez-vous aux exemples ci-dessous, mais n'hésitez pas à suggérer des alternatives appropriées à votre situation.

Tableau 3 : Indicateurs d'impact

OBJECTIF : REDUIRE LES SOUFFRANCES ET AMELIORER LA SANTE MENTALE ET LE BIEN-ETRE PSYCHOSOCIAL DES ENFANTS ET DES FAMILLES				
INDICATEURS D'IMPACT				
GI.1	FONCTIONNEMENT : Par exemple, l'aptitude d'effectuer les activités essentielles de la vie quotidienne, qui varieront selon des facteurs tels que la culture, l'âge et le genre			
GI.2	LE BIEN-ETRE SUBJECTIF : Les aspects du bien-être subjectif qui pourraient être mesurés, y compris la sensation de sérénité, sécurité, force, espoir, aptitude, efficacité, motivation et bonheur : ne pas se sentir en détresse, déprimé, anxieux ou en colère			
GI.3	L'ETENDUE DE LA DETRESSE INVALIDANTE PROLONGEE ET/OU LA PRESENCE DE TROUBLES MENTAUX, NEUROLOGIQUES LIES A L'USAGE DE SUBSTANCES (OU DE SYMPTOMES Y CORRESPONDANT)			
GI.4	L'APTITUDE DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES MENTAUX ET PSYCHOLOGIQUES A AFFRONTER LES PROBLEMES : Par exemple, utiliser des compétences comme la communication, résolution des problèmes, gestion du stress, gestion des conflits, faire usage des compétences professionnelles			
GI.5	COMPORTEMENT SOCIAL : Etre capable, à titre d'exemple, d'aider les autres et éviter un comportement agressif, user de violence, les actions discriminatoires			
GI.6	L'APPARTENANCE SOCIALE : Ceci se rapporte à la qualité et le nombre de relations qu'a une personne- ou projette d'avoir- dans son milieu social (famille, amis et connaissances). Les liens sociaux pourraient aller au-delà du milieu social proche et s'étendre à d'autres communautés.			
RESULTATS CLES				
1. les interventions d'urgence ne causent aucun mal aux enfants, et aux familles, elles sont dignes, participatives, communautaire, et acceptables sur le plan social et culturel	2. Les enfants et les familles sont en sécurité et protégés, les violations à l'encontre des droits de l'homme sont traitées	3. La famille, la communauté et les structures sociales encouragent le bien-être et le développement de tous les enfants et du personnel soignant	4. Les communautés et les familles soutiennent les enfants qui ont des troubles mentaux et psychosociaux	5. Les enfants et les familles souffrant de troubles mentaux et psychosociaux font usage de soins appropriés



5. De quelles manières pouvez-vous impliquer la communauté dans laquelle votre projet est actif?

Pour plus de ressources, aller sur:

[UNICEF Operational Guidelines on Community-Based Mental Health and Psychosocial Support in Humanitarian Settings](#)

[Compendium of Resources: A Supporting Document to UNICEF's Operational Guidance: Community Based Child Protection](#)

[UNICEF Child Protection Advocacy Brief: Mental Health and Psychosocial Support in Emergencies](#)